

QP. No. : B 1208

FCPMA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2019

(For the candidates admitted during the Academic Year 2015-2016)

I Year- (For arrear candidates)

Group – B: CURRICULUM AND PEDAGOGIC STUDIES

PEDAGOGY OF MATHEMATICS: PART - I (METHODOLOGY)

Time: 3 hours

Maximum Marks: 70

PART A — (5 × 2 = 10 marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. நுண்நிலைக் கற்பித்தல் என்றால் என்ன?
What is micro teaching?
2. ஹீரோயிஸ்டிக் முறை என்றால் என்ன?
What is heuristic method?
3. கீழ்காணும் விவரங்கட்கு “இடைநிலை அளவு” காண்க,
53, 47, 52, 74, 65, 47, 53, 62.
Find the Median for the following data
53, 47, 52, 74, 65, 47, 53, 62.
4. $\cos 30^\circ$ ன் மதிப்பு யாது?
What is the value of $\cos 30^\circ$?
5. வகுப்பறை சூழல் என்றால் என்ன?
What is classroom climate?
6. புளுமின் கூற்றுப்படி செயல்பாட்டுத் துறையின் நோக்கங்களைப் பட்டியலிடுக.
List out objectives under psychomotor domain, according to Bloom.
7. கணிதப் பாட கலைத்திட்டம் உருவாக்கலில் உள்ள கொள்கைகளை எழுதுக.
Write the principles of curriculum construction in mathematics.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. எட்கார் டேலின் அனுபவ கூம்பை விவரிக்க.
Describe Edgar Dale's cone of experience.
9. கணிதப் பதற்றம் என்றால் என்ன? அதை ஆசிரியராகிய நீவிர் நுமது மாணவரிடையே எவ்வாறு குறைப்பாய்?
What is mathematics anxiety? As a teacher, how will you reduce it among your students?

10. கணிதத்தில் மாணவர் மைய கற்றலின் தேவையை வெளிக் கொணர்க.

Bring out the need for learner centered approach in Mathematics.

11. கீழ்க்காணும் விவரங்கட்கு, தர வித்தியாச முறை மூலம் தொடர்புக் கெழு கணக்கிடுக.

	1	2	3	4	5	6	7
X	58	43	43	65	71	58	43
Y	155	145	138	171	155	148	145

Calculate coefficient of correlation, using rank difference method for

	1	2	3	4	5	6	7
X	58	43	43	65	71	58	43
Y	155	145	138	171	155	148	145

12. கணிதம் கற்பித்தலில் ஒழுக்கப் பயிற்சி விழுமங்களை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்குக.

Explain disciplinary values of teaching Mathematics with suitable examples.

13. கணிதம் கற்பித்தலில், பொதுவான கற்பித்தல் நோக்கங்கள், சிறப்புக் கற்பித்தல் நோக்கங்களை வேறுபடுத்துக.

Distinguish between G.I.O's and S.I.O's for teaching mathematics

14. மேற்பார்வைக் கற்றலைப் பகுத்தாராய்க.

Critically analyze supervised study.

15. கணிதத்திற்காக தனியே ஒரு நூலகம் உடக்குத் தேவையா? ஏன்?

Do you need a separate library for Mathematics? Why?

PART C — (2 × 15 = 30 marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கணிதத்தில் பின் தங்கியவரை நீவிர் எவ்வாறு அடையாளம் காண்பீர்? ஒரு கணித ஆசிரியராக நீவிர் கையாளும் குறைதீர்க்கும் உத்திகள் யாவை?

How will you identify slow learners in Mathematics? What remedial measures do you have as a mathematics teacher?

Or

- (ஆ) விவரங்களை பல்வேறு வரைபடம் சார்ந்த முறையில் குறிப்பதை விளக்குக.

Explain various graphical representations of data.

17. (அ) கணித கற்பித்தலில் விதி வரு முறை, விதி விளக்க முறை இவற்றை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுடன் ஒப்பிடுக.

Compare inductive and deductive methods of teaching mathematics, with suitable example.

Or

- (ஆ) தமிழக அரசால் பரிந்துரைக்கப்பட்ட ஒன்பதாம் வகுப்பு அல்லது பதினொன்றாம் வகுப்பு கணிதப் பாடப் புத்தகத்தை பகுப்பாய்வு செய்க.

Critically analyze the IX Standard or XI standard mathematics text book prescribed by government of Tamil Nadu.
